

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Большая Ивановка

имени Героя Советского Союза В.Д.Коннова»

(МОУ «СОШ с. Большая Ивановка имени Героя Советского Союза
В.Д.Коннова»)

СОГЛАСОВАНО :

Педагогический совет

МОУ «СОШ с. Большая Ивановка

им.Героя Советского Союза
В.Д.Коннова»

(протокол от 10.04.2023 №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ

с.Большая Ивановка

им.Героя Советского Союза
В.Д.Коннова»

(приказ № 34-ОД от 10.04.2023)

Отчет о самообследовании за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Большая Ивановка имени Героя Советского Союза В.Д.Коннова»
Руководитель	Галета Сергей Юрьевич
Адрес организации	412186, Саратовская область, Татищевский район, село Большая Ивановка, улица Школьная, 15
Телефон, факс	(84558) 5-91-35
Адрес электронной почты	romantlexa@yandex.ru
Учредитель	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области

Дата создания	1989 г.
Лицензия	64 ЛО 1 0002761 от 01.11. 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	64 АО1 000672 от 28.07.2016г.

МОУ «СОШ с. Большая Ивановка имени Героя Советского Союза В.Д.Коннова » (далее – Школа) расположена в селе Большая Ивановка Татищевского района Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах на закрепленной за Школой территории. Здание школы построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2002 кв.м. В Школе работает дошкольная группа наполняемостью 20 мест.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Режим работы Школы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольной группе – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьное методическое объединение классных руководителей.

Деятельность ШМО учителей в 2022 году велась в соответствии с планом работы.

Основной целью работы ШМО учителей являлось повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

В 2022 году было проведено 4 заседания ШМО учителей по темам: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе», «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС третьего поколения», «Обмен опытом по теме «Формирование коммуникативных УУД учащихся посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках». «Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР по предметам естественно-научного цикла». Были проанализированы итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады и успеваемость обучающихся, рассмотрены и рекомендованы к утверждению КИМы для проведения промежуточной аттестации в 2023 году.

Было принято решение: смелее использовать активные формы обучения в урочной и внеурочной деятельности. Чаше проводить внеклассные мероприятия развивающего характера, разнообразить формы их проведения, учитывать в работе общедидактические принципы в организации внеклассных занятий, вовлекать целенаправленно во все

внеурочные мероприятия слабоуспевающих учащихся.

Также были рассмотрены вопросы: «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми», «Использование различных педагогических технологий как средство мотивации личностного развития», презентация опыта учителей-предметников: представление материалов, наработанных по темам самообразования. Учителя-предметники внесли предложения по тематике и форме проведения заседаний ШМО, мероприятий в рамках предметных недель.

Были рассмотрены и согласованы КТП по учебным предметам, даны рекомендации по ведению школьной документации, в том числе необходимой для повседневной работы. В ходе анализа обращалось особое внимание на соответствие КТП обновленным федеральным образовательным стандартам, соблюдение требований к структуре и содержанию календарно-тематического планирования. С учителями, имеющими небольшой стаж работы, дополнительно проведены занятия по заполнению журналов, даны практические рекомендации по ведению требуемых документов. Активизирована работа по методическому сопровождению педагогических работников по утвержденному плану работы. В ноябре было проведено заседание учителей по теме «Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР по предметам естественно-научного цикла».

С анализом проведённых ВПР по предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика, английский язык и с методическими рекомендациями учителям-предметникам, необходимым к применению в дальнейшей работе, познакомила ЗДУВР Е.В. Николаева

Выступили все учителя-предметники, каждый из которых дал анализ по итогам ВПР по своим предметам, определены типичные ошибки, пробелы в знаниях по отдельным темам, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам.

Николаева Е.В. в своём выступлении обратила внимание на необходимость внести изменения в рабочие программы с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования и внести корректировку по учебным предметам на 2022- 2023 учебный год в виде Приложения к Рабочей программе. Кроме того, обратили внимание на то, что для эффективной организации и корректировки образовательного процесса будет составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ по предметам на основе результатов проведённых ВПР.

В 2022 году учителя ШМО работали над созданием «методической копилки», продолжилось накопление наглядного, дидактического материалов. Собрано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. У всех учителей имеется не-

обходимый материал для работы: дидактический, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Снижает уровень применения ИКТ-технологий отсутствие современной компьютерной техники в кабинетах и подключения к сети Интернет.

Учителя-предметники повышали свою квалификацию через взаимопосещение уроков. Были посещены следующие уроки:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Тема урока
Андреева Мария Владимировна	Биология	8	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы
Николаева Екатерина Владимировна	Английский язык	6	We wish you merry Christmas and Happy New Year! Веселого Рождества и счастливого Нового года!
Полещук Иван Михайлович	ОБЖ	9	Индивидуальные средства защиты
Евстафьева Ольга Алексеевна	Окружающий мир	1	Проект "Мои домашние питомцы"
Юрков Анатолий Иванович	Физкультура	8	Закрепление приёма мяча двумя руками, одной рукой
Миронова Елена Михайловна	Алгебра	9	Итоговый урок по теме «Решение неравенств I и II степеней»
Галета Екатерина Валентиновна	Русский язык	7	Подлежащее двусоставного предложения.
Моисеева Ольга Михайловна	Русский язык	3	Главные члены предложения.
Ковальская Светлана Алексеевна	Окружающий мир	4	Правильное закаливание. Можно ли снять усталость?
Евдокимова Мария Алексеевна	География	7	Евразия. Географическое положение. История
Подгатец Ольга Юрьевна	Математика	2	Во сколько раз больше или меньше?
Король Кирилл Николаевич	Обществознание	9	Политические режимы
Борисова Надежда Владимировна	История	5	«Олимпийские игры»

Анализ посещенных уроков показал, что педагоги школы владеют методикой преподавания предметов, применяют разнообразные формы и методы активизации познавательных процессов, проводят уроки с учетом индивидуального подхода, предусматривают задания по усвоению теоретического и практического материала. Учителями школы используются элементы здоровьесберегающих технологий, что дает возможность организовать работу на уроке, исключив стрессы, снизив тревожность, снять перегрузку учащихся. Обязательным условием проведения всех уроков являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения. Учитывая потребности детей в смене видов деятельности на

уроке, учителя – предметники систематически проводят динамические паузы, физкультурные минутки, гимнастику для глаз.

Результативность взаимопосещений следующая: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов ШМО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учениками, низко мотивированными учащимися, слабоуспевающими учениками);

- активнее использовать инновационные технологии, способствующие повышению качества обучения и реализации современных требований образования.

В 2022 году членами ШМО проведены предметные недели, мероприятия были разнообразны и охватили 94% учащихся. Педагоги в 2022 году приняли участие в тематических вебинарах, все своевременно прошли курсовую подготовку по предметам и по обновленным ФГОС.

Анализ итогов работы ШМО показал, что намеченные мероприятия выполнены. Показателями успешной работы членов ШМО можно считать: системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Использование различных видов проверочных работ на уроках, как средство ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Этому способствовала четкая, слаженная работа педагогического коллектива и администрации школы, которая оказывала необходимую помощь в решении поставленных задач.

Но в работе учителей есть недостатки. Ещё не все учителя готовы к применению новых образовательных технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих учеников; не налажена система работы с одарёнными детьми.

Рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района и области.

В части работы классных руководителей - были подведены итоги работы в прошедшем учебном году, утверждён план работы на 2022 учебный год, планы воспитательной работы классных руководителей и темы по самообразованию. Учителя познакомились с документами, которые должны быть у каждого классного руководителя. В рамках работы классные руководители делились опытом своей работы, обсуждали применение инновационных (дистанционных) технологий в воспитательной работе.

В течение года педагоги посетили 4 открытых внеклассных мероприятия. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классные руководители анализировали свою работу, оценивали ее

результаты, обсуждали способы и методы устранения недостатков.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют множеством форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку.

Проблемы:

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей.

3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.

4. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, учебные календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в дошкольной группе ведется на осно-

вании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 15 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Норма	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	6	50,0	5	41,7	1	8,3	12	91,7
Качество освоения образовательных областей	10	50,0	10	50	0	0	20	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит духовно – нравственному и гражданско-патриотическому направлению, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В честь Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах

прошли онлайн-классные часы: «Салют Великой Победы». Обучающиеся школы приняли участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», «Окна Победы», «Спасибо за Победу!».

В школе прошли внеклассные мероприятия на тему: «Сталинградская битва», «Блокадный хлеб», «Холокост – такое не должно повториться!»

Онлайн мероприятие ко Дню Космонавтики, классные часы, акции, конкурсы газет и презентаций, познавательные программы.

В школе проводятся тематические классные часы по ЗОЖ, такие как «Где найти витамины зимой», «Всякому овощу свое время», «Береги зрение смолоду», «Делаем гимнастику для глаз», «Режим дня учащегося», «Мы против наркотиков!» и т.д.

Классные руководители проводят собрания с родителями, посвященные здоровью и здоровому образу жизни. Темы родительских собраний «Семейное воспитание и здоровый ребенок», «Формирование ЗОЖ подростка».

На общешкольном уровне организовываются спортивно-массовые мероприятия, такие как «Веселые старты», в зимний период - лыжные гонки. В этом году все учащиеся школы сдали нормы ГТО.

Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», проводились беседы по правилам дорожного движения, как с детьми, так и с родителями.

В рамках профориентационной работы в 9 и 11 классах ведется работа по оказанию помощи выпускникам при выборе профессии. Ребята знакомятся с профессиями, учебными заведениями. Для них проводятся различные игры и тесты.

Работа первичной организации ТСМ «Родничок» в течение отчетного периода проводилась учёба актива школы, где при взаимодействии с учащимися создаются условия для активизации творческой деятельности подростков во внеурочное время.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей обучающихся и воспитанников

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей школа /дошкольная группа	Процент от общего количества семей воспитанников школа /дошкольная группа
Полная	49 /17	68,6 /88,4
Неполная с матерью	21 / 2	29,4 / 10,4
Неполная с отцом	1/0	4,2 / 0
Оформлено опекунов	2/1	2,8/ 5,0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей школа /дошкольная группа	Процент от общего количества семей воспитанников школа /дошкольная группа
Один ребенок	28/2	39,2 /10,4
Два ребенка	33/8	46,2 / 41,6
Три ребенка и более	10/5	14 / 26

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Организация профилактической работы - по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с Отделом МВД России по Татищевскому району Саратовской области по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в МОУ «СОШ с.Большая Ивановка» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Конечно, небольшие трудности оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-

педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классными руководителями, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по общеобразовательным программам следующей направленности:

- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по разновозрастным группам.

№	Название кружка/секции	Направление внеурочной деятельности	Руководитель кружка
2	«Грация» - танцевальный кружок	Творческое развитие	Евстафьева Ольга Алексеевна
3	«Спортивные игры»	Спортивно - оздоровительное	Евстафьева Ольга Алексеевна
4	«Карамельки» - вокальный кружок	Творческое развитие	Подгатец Ольга Юрьевна

6	«Умелые ручки»	Творческое развитие	Моисеева Ольга Михайловна
8	«Весёлые старты»	Спортивно - оздоровительное	Моисеева Ольга Михайловна
9	«Бумагопластика»	Творческое развитие	Ковальская Светлана Александровна
11	«Театральная миниатюра»	Творческое развитие	Король Кирилл Николаевич
13	Кружок «Вокальный»	Творческое развитие	Галета Екатерина Валентиновна
15	«Практические задачи в математике»	Интеллектуальное	Миронова Елена Михайловна
16	«Сложные вопросы математики»	Интеллектуальное	Миронова Елена Михайловна
18	Начальная военная подготовка «Зарница»	Спортивно - оздоровительное	Полещук Иван Михайлович
19	Футбол	Спортивно - оздоровительное	Юрков Анатолий Иванович
20	Футбол	Спортивно - оздоровительное	Юрков Анатолий Иванович

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики				
		2018/19 учебный	2019/20 учебный	2020/2021 учебный	Конец 2022 года
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	82	95	95	92
	<i>– начальная школа</i>	38	44	43	44
	<i>– основная школа</i>	42	47	50	45
	<i>– средняя школа</i>	2	4	2	3
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>	-	-	-	
	<i>– начальная школа</i>	–	–	–	–
	<i>– основная школа</i>	–	-		
	<i>– средняя школа</i>	–	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	–	–	-	-
	<i>– среднем общем образовании</i>	–	–	–	–
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– в основной школе</i>	-	-	-	–
	<i>– средней школе</i>	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы колеблется незначительно

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году нет.

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Общие итоги-статистика МОУ "СОШ с Большая Ивановка " Татищевского района за 2021-2022 учебный год

Параллель	Число учащихся на 01.09.2021	Прибыло с 01.09.2021	Выбыло с 01.09.2021	Число учащихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам четверти следующие отметки									
					"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			имеют отметки "2" или н/а		
						всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	всего	в том числе второгодники	в том числе условно переведенные по итогам 2020-2021 учебного года
1	10		0	10										
2	10	1	0	11	0	7	2	2	4	0	0	0	0	0
3	13	1	0	14	1	8	2	2	5	2	1	0	0	0
4	6	1	0	7	0	5	0	1	1	0	1	1	0	0
1-4	39	2	0	42	1	20	4	5	10	2	2	1	0	0
5	11	0	1	10	3	4	0	0	3	2	0	0	0	0
6	9	1	1	9	3	2	0	0	4	1	0	0	0	0
7	9	0	0	9	0	4	1	0	5	0	0	0	0	0
8	11	0	1	10	1	3	0	0	6	2	0	0	0	0
9	7	1	0	8	0	0	0	0	5	1	0	3	0	0
9А	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5-9	48	2	3	47	7	13	1	0	14	6	0	3	0	0
10	3	0	0	3	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10-11	3	0	0	3	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0
1-11	90	3	3	92	8	34	5	5	3	9	2	4	0	0

По школе: КЗУ 51 %; успеваемость 95%

Степень обученности учащихся за 2021 – 2022 учебный год –

I ступень - 42 учащихся. Успеваемость-100%; качество – 50%

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Проверка техники чтения учащихся 1-4 классов в конце года показала соответствие норме.

II ступень – 47 учащихся. Успеваемость-100%; качество— 42 %

III ступень – 3 учащихся. Успеваемость- 100 %; качество - 30%

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс.

5 из 7 выпускников 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Не допущены к ГИА-9 Манаев Илья Максимович и Манаев Александр Максимович в связи с неудовлетворительными годовыми оценками по русскому языку и математике.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Учащихся 11 класса не было. В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9 класса были организованы консультации по русскому языку, обществознанию, информатике и математике. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты.

Были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию. Все учащиеся 9 класса успешно сдали **итоговое собеседование** в первый этап.

Все выпускники 9 класса успешно сдали ГИА 2022 года и получили аттестаты об основном общем образовании.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году проводилась на основании *Порядка проведения промежуточной аттестации, который регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ с. Большая Ивановка», утвержденным приказом от 28.03.2016 № 39».* По итогам аттестации все обучающиеся были переведены в следующий учебный класс без академических задолженностей.

Деятельность школы по формированию независимой оценки качества образования

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, и по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности предметных результатов предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по основным предметам. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам.

Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в си стеме индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2022 года и весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- составить индивидуальные маршруты для детей, спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- внести изменения в рабочие программы и календарно-тематическое планирование, организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебных курсов, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьников: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- провести дополнительные занятия с детьми, показывающими низкий уровень подготовки;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольных работ по типу ВПР

показала положительную динамику: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (4-11 класс)

Предмет/ класс	4	5	6	7	8	9	10				
								Всего	Из них победители	Из них призеры	Кол-во участников муниципального этапа
Математика	3	5						10	0	0	0
Биология			4	1				5	1	0	1
Русский язык	4	5	2					13	0	0	0
Обществознание				1				3	1	1	2
Английский язык			2			1		2	0	1	1
Литература			1	2				3	0	0	0
ОБЖ			3		3			6	0	0	0
МХК			4					4	0	0	0

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями районного этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 3-11 классов – 55 % учащихся. По результатам школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

V. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 1 – совместитель, 6 учителей с первой категорией.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Список педагогов, прошедших курсовую подготовку .

1	Полещук И.М.	Преподаватель – организатор ОБЖ	Июнь 2020	«Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей в Саратовской области»
2	Агапова Н.А.	Воспитатель	Апрель 2020	Управление и развитие дошкольной образовательной организации в современных условиях
3	Мырзенко Т.В	Учитель начальных классов	Июнь 2020	Внедрение целевой модели развития ДО детей в Саратовской области»
			Апрель 2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.
3	Пискарева С. А.	Воспитатель	Апрель 2020	Психолого – педагогические аспекты сопровождения личностного развития детей дошкольного возраста.
3	Сергеева Л.Д.	Учитель начальных классов	2020	Организация деятельности педагогического работника по классному руководству.
			Апрель 2020	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.
7	Николаева Е.В.	ЗДУВР	Июнь 2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству

Все учителя-предметники 5 класса, а также учитель 1 класса прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС третьего поколения»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2876 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1156 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1208	1008
2	Педагогическая	28	15
3	Художественная	1600	608

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Дополнительно в Школе есть:

- компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудован столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже актовый зал и столовая.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем.

Для организации питания обучающихся МОУ «СОШ с. Большая Ивановка» оборудован пищеблок - столовая на 30 посадочных мест. Функционирует бракеражная комиссия. Фактическая стоимость питания на одного ребёнка в день составляет 70 рублей (одноразовое комплексное питание). Дотационное питание получают 17 человек, бесплатное питание организовано для обучающихся 1-4 классов (обед).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется штатным медицинским работником. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Ежедневно прием ведет медицинская сестра. Ежегодно проводятся профилактические осмотры врачами-специалистами обучающихся, лабораторные исследования, туберкулино - диагностика обучающихся, вакцинация детей против гриппа, краснухи, гепатита и других инфекционных заболеваний.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, кнопка тревожной сигнализации по каналу сотовой связи GSM, имеются первичные средства пожаротушения.

В МОУ «СОШ с.Большая Ивановка имени Героя Советского Союза В.Д. Коннова» организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений школы и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних лиц. В ночное время осуществляется сторожевая охрана.

Результаты анализа показателей деятельности организации (Школа)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	2

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	42(51%) <i>Без учета 1 кл</i>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	42
Численность (удельный вес) выпускников	Человек	12

Показатели	Единица измерения	Количество
11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	45 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	16
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		6 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8,4%)
– больше 30 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		2 (12%)
– от 55 лет		6 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	1 на 6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7

Показатели	Единица измерения	Количество
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольная группа)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	15

Показатели	Единица измерения	Количество
– в режиме полного дня (8–12 часов)		15
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		15(100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	2
– с высшим образованием		0
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической		1

Показатели	Единица измерения	Количество
направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Нет
– инструктора по физической культуре		Нет
– учителя-логопеда		Нет
– логопеда		Нет

Показатели	Единица измерения	Количество
– учителя-дефектолога		<i>Нет</i>
– педагога-психолога		<i>Нет</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	<i>10,5</i>
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	<i>140</i>
Наличие в детском саду:	<i>Да/нет</i>	
– физкультурного зала		<i>Да</i>
– музыкального зала		<i>Да</i>
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>Да</i>

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую подготовку и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.